



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI BARI
ALDO MORO



Convegno internazionale

Didattica, riconoscimento professionale e innovazione in Università

Teaching, assessment and innovation in University

Virtual conference

Università degli Studi di Bari Aldo Moro virtual room, 24 e 25 giugno 2020

SESSIONI PARALLELE

<p style="text-align: center;">SESSIONE 1</p> <p style="text-align: center;">ESPERIENZE DI FORMAZIONE E VALORIZZAZIONE DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA</p> <p style="text-align: center;">COORDINA: BIANCA MARIA LOMBARDO, UNIVERSITÀ DI CATANIA</p>	<p>Amati I. <i>La realizzazione del Pei in chiave ICF-CY. Itinerari formativi efficaci per un laboratorio di Pedagogia e Didattica Speciale</i></p> <p>Borrelli M.L., Toto G.A., Perrella S. <i>Formazione dei docenti e sviluppo professionale: le sfide dell'Università di Foggia</i></p> <p>D'Agostini M. <i>Audiovisivi e didattica universitaria. Un nuovo modello per l'insegnamento</i></p> <p>Fornasari A. <i>La terza missione universitaria: linee guida per i docenti e indicatori per la valutazione</i></p> <p>Gola G., Rocca L. <i>Dall'Università alla classe: il modello High Leverage Practices per migliorare la formazione dei docenti</i></p> <p>Ugolini F.C. <i>Autonomia didattica e formazione di docenti e tutor nel contesto dell'istruzione aperta e a distanza. Il caso dell'Università degli Studi Guglielmo Marconi</i></p> <p>Valenti A. <i>La formazione dell'insegnante specializzato. Attuali prospettive</i></p>
<p style="text-align: center;">SESSIONE 2</p>	<p>Baldassarre M., Sasanelli L.D. <i>La Differenziazione didattica nel contesto universitario: presentazione di un'esperienza didattica laboratoriale</i></p>

**INNOVAZIONE E QUALIFICAZIONE
DELL'ATTIVITÀ DI INSEGNAMENTO-
APPRENDIMENTO:
MODELLI, AMBIENTI, DISPOSITIVI,
STRUMENTI**

**COORDINA: MICHELE BALDASSARRE,
UNIVERSITÀ DI BARI ALDO MORO**

Nigris E., Balconi B., Passalacqua F.

Isomorfismo e sviluppo professionale: alcune considerazioni sui dispositivi di formazione per i docenti universitari

Pacetti E., Fabbri M., Rosa A.

Promuovere qualità nella didattica universitaria. La videoanalisi per riconoscere, riflettere e progettare pratiche di Informal Formative Assessment (IFA)

Piccinno M.

Struttura e criteri della programmazione didattica universitaria. Questioni aperte

Raviolo P.

Qualità della didattica universitaria e indicatori AVA

**Rocca L., Donadelli G., Gallanti C., Varotto M.,
Gola G.**

Place Based Education come approccio alla terza missione

Toto G.A.

Self directed in learning e Sport: dinamiche psicologiche e pratica didattica

Vinci V.

Dall'analisi dei bisogni alla progettazione formativa: prime esperienze di Higher Education presso l'Università Mediterranea di Reggio Calabria

SESSIONE 3

**UNIVERSITÀ E TERRITORIO: LA TERZA
MISSIONE DEL DOCENTE
UNIVERSITARIO**

**COORDINA: ALBERTO FORNASARI,
UNIVERSITÀ DI BARI ALDO MORO**

Cataneo A.

Il coinvolgimento di soggetti esterni nella didattica universitaria. Il caso del dipartimento di economia dell'Università di Trento

Culcasi I., Cinque M.

Il modello pedagogico del Service-Learning nella formazione superiore

Moretti G., Morini A.L., Giuliani A.

La funzione strategica dell'Università per il miglioramento della qualità dei contesti educativi sul territorio

Weyland B.

Benessere e comfort al campus Brixen: tra innovazione didattica e appropriazione degli spazi insieme a studenti e docenti

SESSIONE 4

**Barboni L., Leoni G., Gagliardi R., Quadrani F.,
Serbati A.**

Monitoraggio, misurazione e valorizzazione delle attività del personale docente: l'esperienza di Unicam

**AZIONI, STRATEGIE E STRUTTURE DI
ATENEI PER LA PROFESSIONALITÀ
DOCENTE**

**COORDINA: TIZIANA PASCUCI,
UNIVERSITÀ LA SAPIENZA DI ROMA**

Da Re L., Clerici R., Gerosa A.
Il Tutor docente nel Tutorato Formativo

Luppi E., Ricci A., Villano P.
La Ricerca-Formazione per l'innovazione didattica: esiti di un percorso promosso dall'Università di Bologna

Lotti A.
Azioni, strategie e strutture dell'ateneo di Genova per la professionalità docente

Mortari L., Bevilacqua A., Silva R.
L'analisi delle pratiche discorsive come strumento a servizio dell'innovazione didattica nella Higher Education: un'esperienza nella legal education

Poletti F.
Sviluppo delle competenze pedagogico didattiche dei docenti della Supsi – Svizzera.

SESSIONE 5

**PROGETTAZIONE E FORMAZIONE
NELL'OPEN EDUCATION**

**COORDINA: PAOLO RAVIOLO,
UNIVERSITÀ ECAMPUS**

Baldassarre M., Tamborra V.
Dai Learning Analytics alla progettazione degli ambienti di apprendimento on-line nella didattica universitaria

Limone P., Simone M.G.
Il docente universitario. Il pensiero riflessivo per un nuovo modello di sviluppo professionale

SESSIONE 6

**LA MEDIAZIONE NELLA DIDATTICA
UNIVERSITARIA ON-LINE**

**COORDINA: LAURA SARA AGRATI,
UNIVERSITÀ GIUSTINO FORTUNATO
DI BENEVENTO**

De Rossi M.
Designing in ICT-TPCK perspective: a multidimensional model for the integration of ICT in Higher Education.

Del Gottardo E., De Martino D., Ena A.E.
L'e-learning dell'Università di Foggia e la valorizzazione del ruolo docente

Ferrari S., Mauro I., Messina S., Raviolo P., Rivoltella P.C.
L'e-tutoring nella didattica telematica, pratiche di modellamento

Masullo M., Passalacqua F.
Rendere visibile l'apprendimento per la professionalizzazione dei docenti universitari. Analisi di una proposta di formazione in modalità e-learning

SESSIONE 7

Agrati L.S.
Prove di Virtual Intership: l'emergenza COVID-19 nel CdL-19 Unifortunato

Ambra F.I., Ferraro F.V., Girardi F., Iavarone M.L.
Verso una didattica che riduca la distanza:

DIDATTICA E VALUTAZIONE A DISTANZA IN SITUAZIONE DI EMERGENZA COVID-19

**COORDINA: VIVIANA VINCI,
UNIVERSITÀ MEDITERRANEA DI
REGGIO CALABRIA**

*primi risultati di una survey degli effetti della DaD su
studenti di scuola secondaria di II grado*

Caputo M., Pinnelli G.

*Formare docenti al tempo della DAD tra didattica,
ricerca e terza missione: l'esperienza del corso di Teoria
e pratica della formazione a Bologna*

Civita A.

La didattica a distanza e le relazioni sociali

Costi S., Lotti A.

*Distance-Problem Based Learning (d-PBL) for the
education of healthcare professionals: the experience of
the Bachelor Degree in Physiotherapy at UNIMORE*

Culcasi I., Cinque M.

*E-Service-Learning: pedagogia della realtà e dimensione
virtuale*

Fabbi M.

*Emergenza Covid-19 e didattica a distanza: percezioni
ed opinioni degli studenti universitari*

Fedeli L., Pennazio V.

*Feedback e e-learning: riflessioni sugli esiti di una
riprogettazione didattica in emergenza*

La Marca A., Di Martino V., Longo L., Gulbay E.

*La Self-Efficacy del docente universitario in situazione di
emergenza Covid-19*

**Lampugnani P.A., Garbarino S., Masini M.,
Piccinno T.F.**

*Il supporto alla didattica durante l'emergenza Covid-19.
L'esperienza del Team di Innovazione Didattica
dell'Università di Genova*

Magreñán A.A., Orcos L.

*Teaching and evaluating mathematics online during
COVID-19 pandemia*

Nuzzaci A.

*Valutazione e assessment nei modelli tecnologici: l'altra
faccia della progettazione didattica a distanza*

Perla L., Amati I., Scarinci A.

*Didattica in presenza e Didattica a Distanza. Elementi
per una prima comparazione ai tempi del Covid-19*

Uccello F.

*Il blog collettivo: un esempio di didattica mista e
trasversale*