

*"Non faccio niente di nuovo"*

## Innovazione della pratiche didattiche: *sfide in corso*

ASSUNTA VITERITTI

Università SAPIENZA, ROMA

[assunta.viteritti@uniroma1.it](mailto:assunta.viteritti@uniroma1.it)

BARI 24-25 GIUGNO 2020



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI DI BARI  
ALDO MORO



Convegno internazionale

# Didattica, riconoscimento professionale e innovazione in Università

## Teaching, assessment and innovation in University

## gestire la didattica: 2 dinamiche emergenti

- 1) la **solitudine** di chi gestisce la didattica...i presidenti di area didattica spesso agiscono da soli
- 2) prove di **coordinamento** ...la didattica come pratica collettiva

Innovare nella  
pratica: 2  
polarità

1) Sperimentazione come **via di fuga** dalla rendicontazione e della burocratizzazione

2) L'innovazione didattica come **progetto** organizzativo

## dal campo: alcune modalità didattiche in azione

- **ancoraggio alla cattedra** (proiezione di slide, studenti “disciplinati” nei ruoli di discenti; il docente conserva la sua posizione)
- **mix di tradizione e innovazione** (aula frontale con uso della lavagna multimediale, uso congiunto di più tecnologie, lezioni orali per ovviare alla uniformità delle slide...)
- **nuove routine in azione** (lavoro di gruppo, progetti, modalità non standard di lezione, scambio continuo tra docenti e studenti, lavori di gruppo, il docente non è in cattedra, emergono forme di coordinamento tra i docenti...)
- **spontaneismo non organizzato** (pratiche didattiche non standard e non formalizzate, assenza di didattica non frontale, partecipazione degli studenti)

# Dinamiche emergenti...

- **densificazione** organizzativa del lavoro accademico
- **pratiche** didattiche diversificate nei diversi campi epistemici
- la didattica resta una **pratica individuale** anche se emergono nuove dimensioni organizzative e di coordinamento
- la didattica universitaria è un **campo di tensione** tra dinamiche di sperimentazione (individuale e collettiva) e le pressioni del lavoro “burocratico”
- **digitalizzazione** e lavoro didattico a distanza: sfide per la pratica accademica quotidiana

# Le sfide della formazione docente in accademia...

- Formare il singolo e/o formare il gruppo
- Formare alla didattica delle discipline o/e alle soft-skills
- Comunità epistemiche o/e intraepistemiche
- Esperienze formative in atto nelle accademie italiane