

DIDATTICA QUALIFICAZIONE DELLA DOCENZA E INNOVAZIONE

Ettore Felisatti

Università di Padova

ettore.felisatti@unipd.it

ettorefelisatti@hotmail.com



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI BARI
ALDO MORO



Convegno internazionale

**Didattica,
riconoscimento professionale
e innovazione in Università**
Teaching, assessment and innovation in University

La didattica: elementi di definizione

- Centralità dello studente
- Metodologie per l'apprendimento
- ICT
- Internazionalizzazione
- Monitoraggio e valutazione
- Lifelong/lifewide learning e employability

La didattica: paradigmi chiave per il docente



1. Considerare lo studente partner dell'impresa didattica
2. Garantire significatività alle acquisizioni attraverso adeguati ambienti di apprendimento
3. Porre attenzione allo sviluppo di competenze
4. L'internazionalizzazione come motore di cambiamento e di innovazione didattica
5. Attuare dispositivi di valutazione «del» e «per» l'apprendimento
6. Le ICT vanno didatticamente gestite

...
richiede un
«buon
insegnamento»!



- Incoraggia il contatto tra studenti e docenti
- Sviluppa reciprocità e cooperazione tra studenti.
- Realizza un apprendimento attivo.
- Offre feedback rapidi ed efficaci.
- Enfatizza il tempo necessario.
- Comunica aspettative elevate.
- Rispetta i diversi talenti e modi di apprendimento

(Chickering e Gamson, 1987)

la didattica: un
pianeta
multiforme,
complesso e in
evoluzione

Centralità di chi apprende Apprendimento strategico
Partnership con lo studente coinvolgimento attivo

APPRENDIMENTO Co-costruzione

Peer-Review Feedback
Accountability

VALUTAZIONE

Prodotti-processi-impatti
Assessment for/of learning



Stage Riflessione
Learning by doing

COMPETENZE

Teoria-pratica-cont
Esperienza Laborialità
Apprendimento per problem

Gamification **TECNOLOGIA** Blended learning

Ambienti tecnologici
(Moodle...)

Big Data
Mooc

La didattica: Punti di attenzione per gli atenei

(QUARC_Docente 2017)

- **Sviluppare una partnership attiva con gli studenti a tutti i livelli** (Yerevan , 2015)
- **Innovare le metodologie di insegnamento-apprendimento** attraverso una revisione critica della didattica in uso, anche negli aspetti disciplinari
- **Investire sulle tecnologie didattiche** per allargare la tipologia di utenza, contrastare gli abbandoni e aumentare l'efficacia dei percorsi formativi (EUA, 2018)
- **Avviare una formazione specifica sulla valutazione** coinvolgendo la docenza universitaria
- **Sostenere l'internazionalizzazione della didattica a più livelli** con una docenza a vocazione internazionale
- **Garantire agli studenti un apprendimento per competenze** orientato allo sviluppo personale, nel mondo del lavoro e nei contesti di vita

La qualificazione della docenza: le indicazioni dal progetto PRODID






(Felisatti, Serbati 2017)



- È urgente avviare studi e ricerche sulla professionalità docente e coniugare **ricerca, didattica e formazione**
 - Una nuova professionalità docente implica una nuova **vision** di ateneo e un **approccio di sistema**
 - Le sinergie di dialogo e confronto fra dimensione **nazionale e internazionale** sono da potenziare
 - La qualificazione della docenza è sempre una questione **interdisciplinare** e richiede **figure esperte** in grado di formare i docenti
- La qualità della docenza non va solo preparata e costruita, ma anche riconosciuta e apprezzata
 - La formazione efficace si concretizza nella innovazione delle pratiche professionali e nella costruzione di comunità



La formazione
nella logica di
sistema come
strategia per la
qualificazione
della docenza e
l'innovazione

- 0** - Dottorandi  sensibilizzazione alle tematiche didattiche
- 1** - Tutor  gestione di processi e ambienti per l'app.to
- 2** - Docenti neoassunti (e a contratto)  progettazione, conduzione e valutazione di un ins.to
- 3** - Docenti esperti  mentoring, tutoring e supporto all'innovazione
- 4** - Presidenti di CdS  Coordinamento e stimolo ai processi di innovazione

Competenze per l'azione didattica

(QUARC_docente, 2017)

Core competences

- Progetta percorsi e ambienti di insegnamento apprendimento valorizzando l'attività di ricerca
- Insegna avvalendosi di un repertorio di tecniche e metodologie didattiche
- Individua, elabora e utilizza risorse per l'insegnamento e l'apprendimento
- Stimola gli apprendimenti e li verifica con modalità congrue e imparziali
- Monitora l'efficacia dell'insegnamento per il raggiungimento dei risultati attesi
- Coordina le proprie attività didattiche con quelle dei colleghi
- Supervisiona tesi, relazioni e progetti degli studenti
- Supporta gli studenti attraverso azioni di orientamento, tutoring e coaching
- Attua processi di ricerca, sviluppa la riflessione e si aggiorna in modo permanente

Specific competences

- Coordina l'insieme delle attività di insegnamento ai vari livelli dell'istruzione superiore, attraverso il lavoro collegiale, in partnership con gli studenti interpretando procedure e regolamenti
- Gestisce l'analisi dei fabbisogni formativi in collaborazione con il mondo del lavoro e progetta percorsi coerenti
- Assume funzioni di leadership e stili di comunicazione per coordinare commissioni e gruppi di lavoro
- Promuove a livello di sistema l'innovazione di servizi a supporto della qualità della didattica e della formazione
- Raccorda l'attività di didattica e di ricerca con le dimensioni amministrative e di governance

la formazione: le metodologie



RIFLESSIONE

Peer Coaching Peer mentoring
(*reciprocal, one-way*):
consultazione-richiiesta,
osservazione, debriefing and
feedback (Huston & Weaver, 2008)

Scholarship of Teaching and Learning (SoTL): riflessione,
indagine- ricerca, condivisione con la
più ampia comunità (Boyer, 1990)

Metodologie
formative

INNOVAZIONE

COMUNITÀ

Faculty Learning Communities (FLCo): costruzione di una comunità
(6-15 membri); programma annuale, attivo e collaborativo centrato
sul miglioramento dell'insegnamento – apprendimento; seminari e
attività di riflessione e ricerca (Cox, 2004; 2013)

Modello di sviluppo per l'innovazione



INNOVATION (experimentation-research)

- Sistema di incentivazione dell'innovazione con utilizzo degli esiti formativi

APPRECIATION (recognition-certification)

- Sistema di riconoscimento e apprezzamento (parametri e modalità di riconoscimento su evidenze)

TRAINING (theory-experience)

- Progetto formativo modularizzato su risultati di competenza

VISION DI ATENEIO

GRAZIE PER L'ATTENZIONE

Ettore Felisatti

Mail istituzionale: ettore.felisatti@unipd.it

Mail personale: ettorefelisatti@hotmail.com