

DIDATTICA QUALIFICAZIONE DELLA DOCENZA E INNOVAZIONE

Ettore Felisatti

Università di Padova

ettore.felisatti@unipd.it

ettorefelisatti@hotmail.com



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI BARI
ALDO MORO



Convegno internazionale

**Didattica,
riconoscimento professionale
e innovazione in Università**
Teaching, assessment and innovation in University



La didattica nell'esperienza universitaria italiana

**Dimensione
Pratico-esperienziale**
per lo sviluppo e la
realizzazione dei
processi di
cambiamento
(ATENEI)

DIDATTICA

**Dimensione
Organizzativo-strutturale**
per l'organizzazione e
la strutturazione
dei CdS (MIUR)

**Dimensione
Strategico-funzionale**
per la rilevazione e
l'apprezzamento della
qualità (ANVUR)

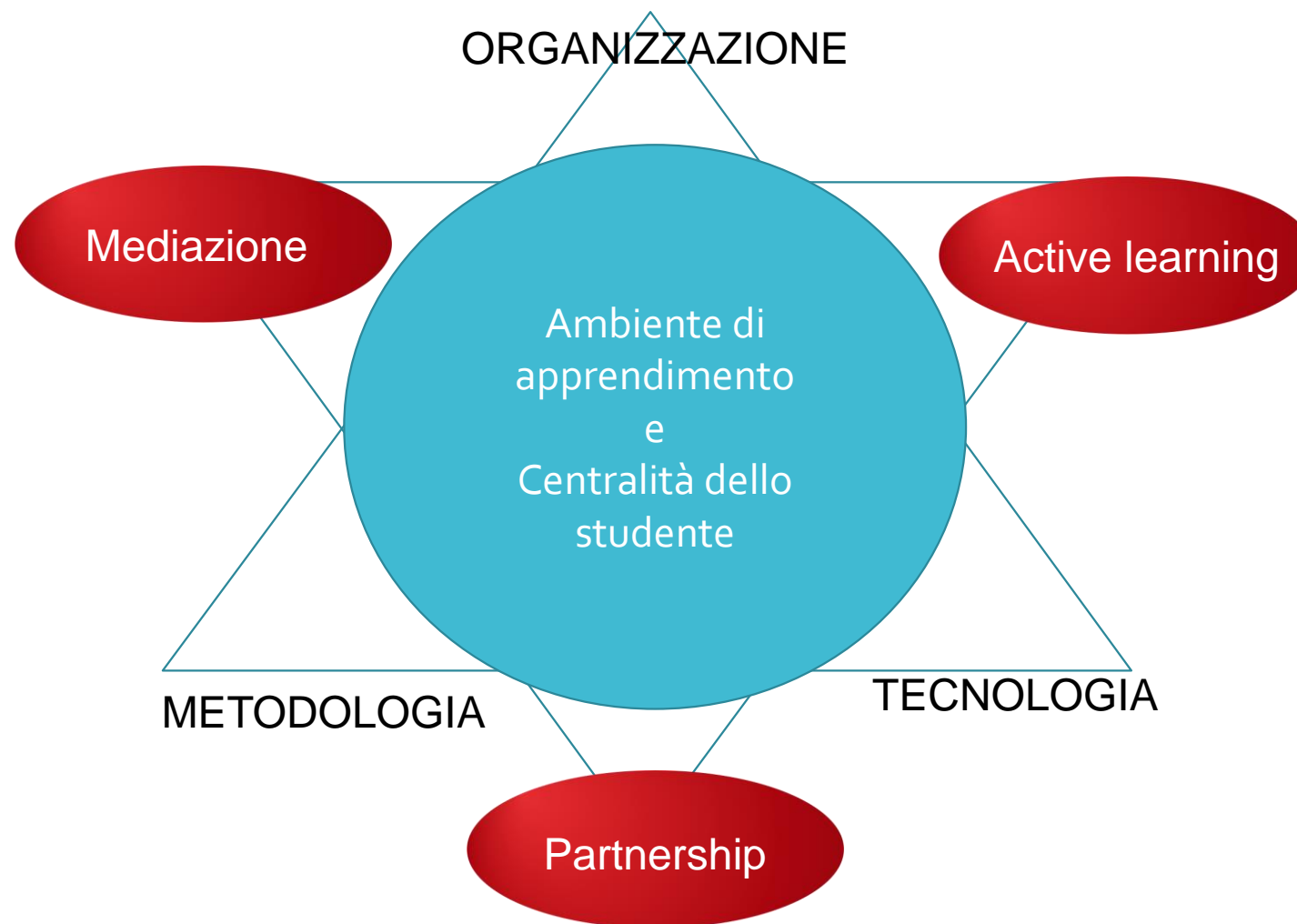
La didattica

La didattica ... in progress

- Il rapporto con la ricerca
- Lo sviluppo della cultura tecnologica
- L'influenza dell'azione valutativa
- La relazione insegnamento – apprendimento
- La questione metodologica
- La professionalità del docente



Didattica e apprendimento

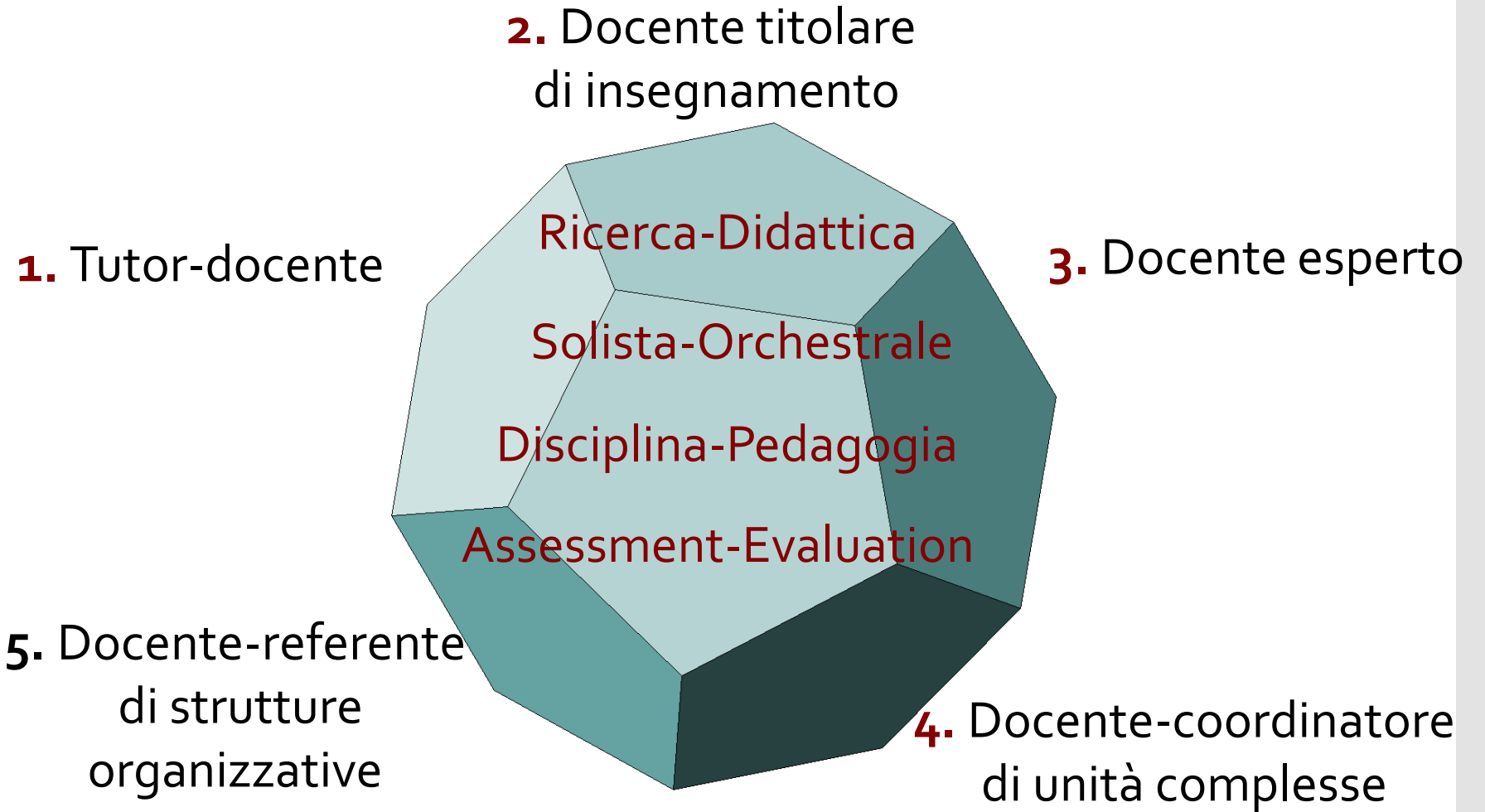


Il docente universitario nella visione classica



- “*professionista compiuto*”, indipendente e autoreferenziale: elabora conoscenza, ricerca risposte ai problemi e trasmette sapere
- La competenza didattica è data per acquisita
- Le competenze disciplinari e di ricerca sono sufficienti per qualificare l’attività di insegnamento
- La capacità di insegnare è costruita su esperienze dirette, parte dall’imitazione di altri docenti universitari, procede attraverso la riflessione personale

Il docente universitario: un nuovo profilo a carattere multipolare



AUTOAPPRENDIMENTO

Quali competenze per il «nuovo docente»?





Strategie per una buona docenza

Elaborare una strategia per potenziare la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento:

- **migliorare le competenze didattiche dei docenti**
 - **riconoscere e incentivare l'insegnamento di qualità**
 - **raccordare fra loro insegnamento, apprendimento e ricerca**
 - Introdurre e utilizzare le tecnologie digitali
 - coinvolgere attivamente gli studenti
 - **dare stimoli e incentivi per l'innovazione**
- (OCDE, 2012; EU, 2013, 2015; EUA, 2018)

Gli atenei di fronte alla qualificazione didattica della docenza

(QUARC_docente, 2017)



1. Le Università sono responsabili della qualità del proprio personale

6. Necessità di un sistema premiante per la didattica

2. È da superare una rappresentazione univoca della professionalità docente

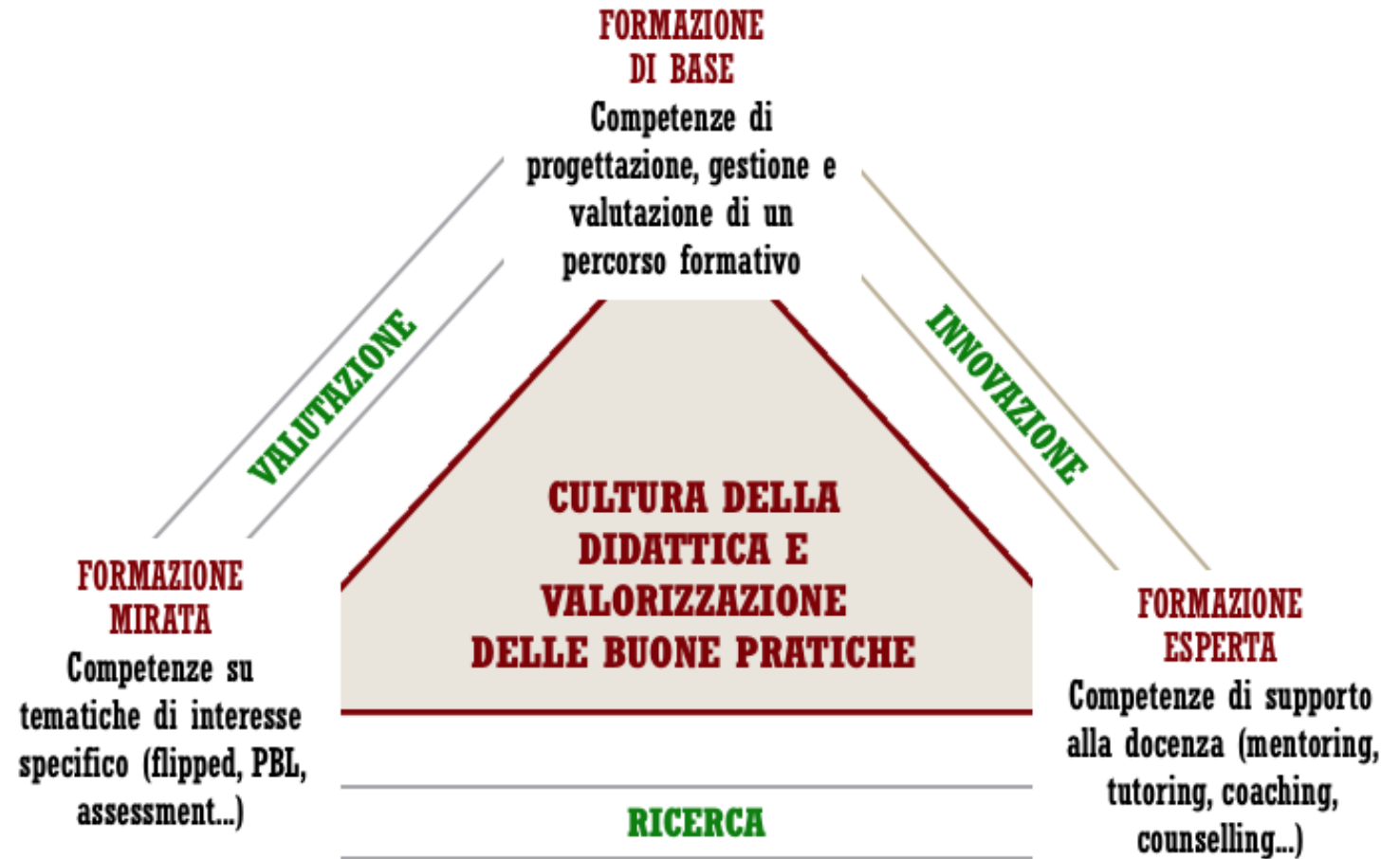
Qualificazione professionale

5. Riconoscere valore alla formazione e offrire opportunità di sviluppo professionale

3. Individuazione di profili, competenze e standard per la qualità professionale

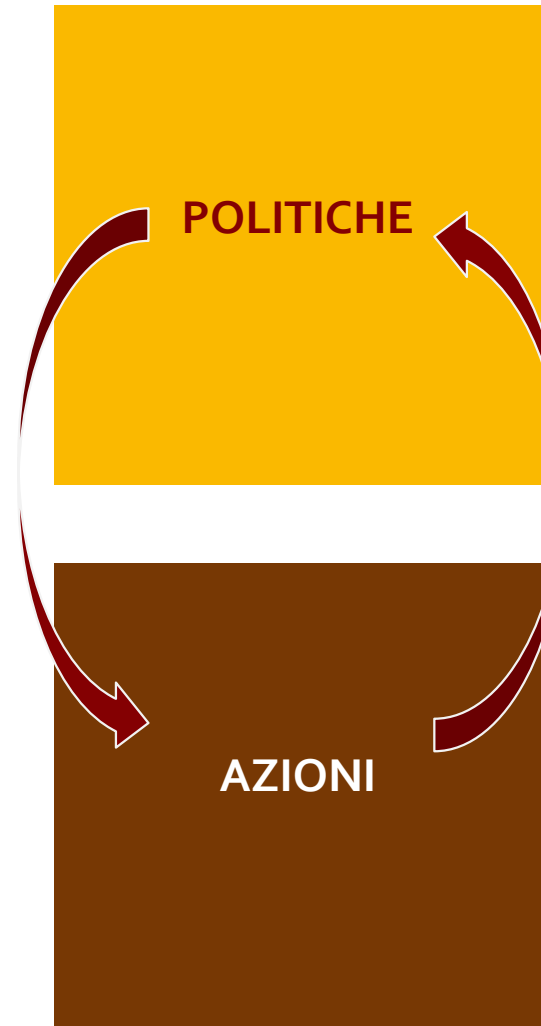
4. Potenziare e integrare le diverse competenze professionali

La «via italiana» alla formazione della docenza universitaria (QUARC_docente, 2017)



La «via italiana» alla qualificazione della docenza: politiche e azioni

(QUARC_docente, 2017)



- **Autonomia** e protagonismo
- **Politiche** di sistema
- **Network** nazionali e internazionali
- **Associazionismo** professionale e scientifico
- **Ricerca e valutazione** come base per miglioramento e innovazione
- **Formazione** su profili di docenza
- **Framework di competenze**
- **Centri di ateneo (TLCs)**

GRAZIE PER L'ATTENZIONE

Ettore Felisatti

Mail istituzionale: ettore.felisatti@unipd.it

Mail personale: ettorefelisatti@hotmail.com